НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Лабораторія соціально-психологічних технологій

**«Затверджую»**

Завідувач лабораторії

соціально-психологічних технологій

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.Д. Фролов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРОМАДСЬКОЇ ПІДТРИМКИ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрям підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-кваліфікаційний рівень \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

інститут \_\_\_\_\_ **Інститутсоціальної та політичної психології**\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

**Київ**

**2015 рік**

Розробник програми: Брунова-Калісецька І. В., кандидат психологічних наук, науковий співробітник лабораторії соціально-психологічних технологій

Робоча програма затверджена на засіданні Лабораторії соціально-психологічних технологій

Протокол від “….” ……….. 2015 року № \_\_\_

Завідувач лабораторії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Д. Фролов

Схвалено вченою радою Інституту соціальної та політичної психології

Протокол від “…” ……….. 2015 року № \_\_\_

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Слюсаревський

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 1 | Галузь знань  0301 - Соціально-політичні науки  (шифр і назва напряму підготовки)  спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | |
| Напрям підготовки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (шифр і назва) |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійне  спрямування):  \_**6.030103 «Практична психологія»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 4 | -й | -й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин –30 | -й | -й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи студента - | Освітньо-кваліфікаційний рівень: | 4год. | - |
| **Практичні, семінарські** | |
| 8 год. | - |
| **Лабораторні** | |
| - | - |
| **Самостійна робота** | |
| 18 год. | - |
| **Індивідуальні завдання:** - | |
| Вид контролю: залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання -

для заочної форми навчання -

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета курсу «Психолого-педагогічне забезпечення громадської підтримки освітніх інновацій»полягає у створенні умов для забезпечення теоретичного та практичного підвищення кваліфікації управлінських кадрів в освіті у галузі консолідації громадської думки стосовно освітніх інновацій, що відображається у розумінні слухачами курсу специфіки функціонування громадської думки, творення образу інновацій та можливостей управлінської освітньої ланки, розвитку компетенцій, необхідних для формування думки зацікавлених громадян у демократичний спосіб, методів та технологій, що можуть бути для цього використані.

Завдання **курсу**

1. засвоєння слухачами основних понять в соціальних науках щодо міждисциплінарної проблеми консолідації громадської думки стосовно інновацій;
2. засвоєння слухачами необхідних компетенцій формування, збагачення, консолідації громадської думки в освітньому просторі

У результаті вивчення даного курсу слухач повинен

знати:

1. основні підходи до поняття «консолідація громадської думки» в соціології, політології, соціальній психології та педагогіці;
2. існуючі напрямки інновацій в освіті та їх образ в суспільному дискурсі
3. підходи до консолідації громадської думки
4. методи формування інноваційної особистості в освітньому просторі

вміти:

1. визначати інноваційний потенціал освітнього закладу та його колективу
2. використовувати методи консолідації громадської думки в освітньому закладі;
3. організовувати психолого-педагогічну діяльність, спрямовану на підтримку освітніх інновацій

**3.** Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. **Основні поняття психології громадської думки. Суб’єкти громадської думки.**

Тема 1. Поняття «громадської думки». Понятійний комплекс питання громадської думки: філософські, соціологічні, соціально-психологічні підходи. Поняття «громадська думка» у позитивістській та конструктивістській парадигмах. Структура громадської думки. Когнітивні, емоційній, поведінкові складові громадської думки. Проблеми дослідження громадської думки в соціальних науках – критерії, індикатори, способи вимірювання. Громадська думка як соціально-психологічний феномен та соціальний інститут. Соціальні функції громадської думки.

**Тема 2. Суб’єкти та носії громадської думки.** Громадська думка на особистому, груповому та суспільному рівнях. Імпліцитні моделі консолідації: протест, співпраця, консенсус, компроміс, конформність, самопрезентація, полярність. Громадянське суспільство та громадська думка. Інформація та комунікація як поле існування та функціонування громадської думки: роль традиційних та нових медіа.

**Змістовий модуль 2.Освітні інновації в демократичному суспільстві**

**Тема 3.Модернізація в демократичному суспільстві.** Модернізаційна та постмодернізаційні парадигми суспільних змін. Економічні, політичні, індустріальні, соціальні, інформаційні, духовні критерії модернізації. Сутнісні ознаки інновації. Феномен інновації: структура та процес. Класифікація інновацій за цілями, масштабом, часовими рамками, сферами тощо.

**Тема 4.Напрями інноваційних змін в освіті**. Концепція розвитку освіти України на 2015-2025 рр. та 5 напрямків розвитку галузі: структура, зміст, стандарти, система підготовки та перепідготовки кадрів, децентралізація системи управління. Інноваційна особистість в освіті – місце, роль, функціонування в освітньому середовищі. Формування інноваційній особистості в освітньому процесі. Інноваційна активність особистості в освіті та суспільстві. Інноваційний потенціал та інноваційна готовність людини.

**Змістовий модуль 3. Підходи до консолідації громадської думки стосовно освітніх інновацій**

**Тема 5. Поняття консолідації: види, способи, канали поширення, методи формування.** Підходи до поняття консолідації. Суспільна консолідація та консолідація суспільної думки. Нормативна та процедурна консолідації. Суспільний дискурс як спосіб формування громадської думки.Комунікаційні канали трансляції інновацій в соціальних системах та громадська думка. Методи та способи формування та збагачення громадської думки.

**Тема 6. Освіта та освітні інновації як джерело громадської думки.** Консолідаційний та інноваційний потенціал освіти для суспільства. Освітні реформи та інновації в дзеркалі громадської думки. Якість освіти в суспільній та освітянській свідомості як критерій інновацій. Конфліктні питання упровадження інновацій та підходи до їх подолання.

**Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічні технології консолідації громадської думки в освітньому середовищі**

Тема 7. Технології консолідації громадської думки. Метод Дельфі, Метод знаходження консенсусу. Діалог як метод консолідації громадянської думки в умовах конфлікту. Дискусійні методи: брейнстормінг, групова дискусія, фокус-група (світове кафе), Ігрові методи: інноваційна, симуляційна, ділова гра.

Тема 8. Технології формування образу інновацій в освіті. Сутність та проблеми психолого-педагогічних технологій супроводу інновацій. Технології соціального нетворкінгу, акціональні технології, технології формування інноваційної культури, технології рефлексивного управління. Технології формування інноваційних освітніх середовищ.

Структура навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | Усього | | у тому числі | | | | |
| л | П | лаб | інд | Ср | | Л | П | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. **Основніпоняттяпсихологіїгромадської думки. Суб’єктигромадської думки.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття «громадської думки» |  |  |  |  |  |  | |  | | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 2.Суб’єкти та носії громадської думки. |  |  |  |  |  |  | |  | | 1 |  |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 1 |  |  |  |  |  |  | |  | | 2 |  |  |  | 6 |
| **Змістовий модуль 2. Освітніінновації в демократичному суспільстві.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Модернізація в демократичному суспільстві |  |  |  |  |  | |  | |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 3 |
| Тема 4. Напрями інноваційних змін в освіті. |  |  |  |  |  | |  | |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 2 |  |  |  |  |  |  | |  | | 1 | 1 |  |  | 6 |
| **Змістовий модуль 3. Підходи до консолідації громадської думки стосовно освітніх інновацій** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Поняття консолідації: види, способи, канали поширення, методи формування. |  |  |  |  |  | |  | |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 3 |
| Тема 6. Освіта та освітні інновації як джерело громадської думки. |  |  |  |  |  | |  | |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 3 |
| Разом за змістовим модулем 3 |  |  |  |  |  |  | |  | | 1 | 1 |  |  | 6 |
| **Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічні технології консолідації громадської думки в освітньому середовищі** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Технології консолідації громадської думки. |  |  |  |  |  | |  | |  |  | 3 |  |  |  |
| Тема 8.Технології формування образу інновацій в освіті. |  |  |  |  |  | |  | |  |  | 3 |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 4 |  |  |  |  |  |  | |  | |  | 6 |  |  |  |

4. Теми семінарських занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Сутнісні ознаки інновації. Феномен інновації: структура та процес. | 0,5 |
| 2 | Формування інноваційній особистості в освітньому процесі. | 0,5 |
| 3 | Комунікаційні канали трансляції інновацій в соціальних системах та громадська думка. | 0,5 |
| 4 | Якість освіти в суспільній та освітянській свідомості як критерій інновацій. | 0,5 |
|  | Разом | 2 |

5. Самостійна робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Громадська думка як соціально-психологічний феномен та соціальний інститут. Соціальні функції громадської думки. | 3 |
| 2 | Громадянське суспільство та громадська думка. Інформація та комунікація як поле існування та функціонування громадської думки: роль традиційних та нових медіа. | 3 |
| 3 | Класифікація інновацій за цілями, масштабом, часовими рамками, сферами тощо. | 3 |
| 4 | Інноваційна активність особистості в освіті та суспільстві. Інноваційний потенціал та інноваційна готовність людини. | 3 |
| 5 | Методи та способи формування та збагачення громадської думки. | 3 |
| 6 | Конфліктні питання упровадження інновацій та підходи до їх подолання. | 3 |
|  | Разом | 18 |

**7. Індивідуальні завдання**

Теми рефератів та доповідей

1. «Громадська думка» - соціологічний та соціально-психологічний виміри.
2. Проблема поняття «громадська думка» у західній та вітчизняній науці.
3. Елітарна та партісіпативна моделі громадської думки.
4. Методи дослідження громадської думки
5. Аналітико-прогностична, оцінкова та контролююча функції громадської думки
6. Індивід, група, соціум як носії громадської думки.
7. Роль суб’єктів громадянського суспільства у формуванні громадської думки
8. Модернізація, інновація, розвиток: співвідношення понять
9. Авторитарна та ліберальна моделі модернізації.
10. Основні напрями інноваційних змін в освіті України: перспективний аналіз.
11. Інноваційна професійна особистість вчителя та керівника освітнього закладу.
12. Розвиток інноваційного потенціалу особистості як мета освітнього процесу.
13. Консолідація суспільства та консолідація громадської думки.
14. Упровадження інновацій в авторитарній та ліберальній моделі прийняття рішень.

7. Методи навчання

Провідні форми навчання – інтерактивна лекція, тренінг. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.

8. Методи контролю

Поточний (підготовки конспектів робіт) та підсумковий контроль (тестові завдання).

9. Розподіл балів, які отримують студенти

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | Підсумковий тест (залік) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | | **40** | 100 |
| ТІ | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

ТІ, Т2 ...ТІ2 - теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 - 100 | A | відмінно | зараховано |
| 85-89 | B | Дуже добре |
| 75-84 | С | Добре |
| 70-74 | **D** | Задовільно |
| 60-69 | Е | Допустимо |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

10. Методичне забезпечення

Нормативні документи: закон України про вищу освіту; навчальна програма дисципліни; опорний конспект лекцій.

11. Рекомендована література

Базова

1. Гуменюк О.Є. Психологія інноваційної освіти: теоретико-методологічний аспект: Монографія. – Тернопіль, «Економічна думка», 2007. – 385с.
2. Кремень В.Г.Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. –Київ, «Грамота», 2005.– 488с.
3. Модернізаційні процеси в освіті та суспільстві: психотехнології супроводу: [монографія]/За ред. П.Д. Фролова ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 312с.
4. Соціально-психологічна підтримка освітніх реформ: методичний посібник/За ред. П.Д. Фролова ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 88с.
5. Янголковский С.Р. Психологияинноваций: подходы, модели, процессы. Монография Москва, НИУ ВШЭ, 2011. – 272с.

**Допоміжна**

1. Бартків О. С. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності / Бартків О. // Проблеми підготовки сучасного вчителя № 1, 2010. – С. 52-58.
2. Безрудный Ф., Смирнова Г., Нечаева О. Сущность понятия инновации и его классификация// Инновации, 1998, № 2-3 (http://www.mag.innov.ru).
3. Бурдье П. Общественного мнения не существует// Социология политики. – М., Socio-Logos, 1993. –С. 159-177.
4. Васютинський В. Психологічнівиміриспільноти :монографія / Вадим Васютинський. – К. :Золоті ворота, 2010. – 120 с.
5. Гаврик І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / І. В. Гаврик. – X., 2006. – 475 с.
6. [Гамидов](http://www.books.ru/author/gamidov-237863/) Г.С., [Колосов](http://www.books.ru/author/kolosov-85015/) В.М., [Османов](http://www.books.ru/author/osmanov-237865/)Н.О. Основы инноватики и инновационной деятельности. СПб.:Политехника, 2000. – 323с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. — К.: Академвидав, 2004. — 351 с.
8. Іванченко С.М. Суспільний дискурс як спосіб організації інформаційного простору та формування громадської думки // Наукові студії з соціальної та політичної психології: Зб. статей / НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2013. – 32 (35) – С. 236-244.
9. Іванченко С.М. Шляхи формування консолідованої громадської думки в цільових групах / Проблеми політичної психології: зб.наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Існтитут соціальної та політичної психології НАПН України; [Ред. Л.А. Найдьонова, Л.Г. Чорна, І.Г. Батраченко та ін.]. – К.: Міленіум, 2014. – Вип. 1(15). – С. 267-273.
10. Карпова Ю.А., Введение в социологию инноватики: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. – 192с.
11. Кошарна Г.Б. Социологияобщественногомнения. Методическиеуказания. Изд-во Пензенскогогосударственногоуниверситета. 2002. – 142с.
12. Кравченко С.И. Исследование сущности инновационного потенциала / С.И.Кравченко, Кладченко И.С. // Науч. тр. До­нецкого национального техн. ун-та. Сер.экономическая. — Донецк: ДонНТУ, 2003. — Вып. 68. — С. 88-96.
13. Липпман У. Общественное мнение / У. Липпман. – М. : Изд-во Фонда“Общественное мнение”, 2004. – 384 с.
14. Луман. Н. Реальность Массмедиа. / Пер. с нем. А. Ю. Ан­тоновского. — М.: Праксис, 2005. — 256 с.
15. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания: пер. с нем. / Элизабет Ноэль-Нойман. – М. : Прогресс, 1996. – 352 с.
16. Оцінювання та відбірпедагогічнихінновацій: теоретико-прикладний аспект / За ред. Л.І.Даниленко. — К.: Логос, 2001. — 185 с.
17. Петрунько О.В. Імпліцитні моделі консолідації громадської думки у свідомості студентської молоді / Проблеми політичної психології: зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – К.: Міленіум, 2014. – Вип. 1 (15). – С. 75-86.
18. Петрунько О.В. Консолідувальний потенціал громадської думки: структурна, динамічна та функціональна складові // Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина Української держави: зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України; за заг. ред. М.М.Слюсаревського. – К.: Міленіум, 2013. – Вип. 15. – С. 207-214
19. Про Національну доктрину розвитку освіти. [Електроний ресурс]. Режим доступу: [**http://osvita.ua/legislation/other/2827/**](http://osvita.ua/legislation/other/2827/)
20. Сірий Є.В. Інноваційний розвиток освіти в Україні: розгортання проблеми та засадницькі орієнтири/ Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: Збірник наукових праць. Київ, 2010. - №11. –С. 65-77
21. Стефанчук У. Змістпоняття “громадська думка”: основніпідходи до визначення та розуміння / Українськанаціональнаідея: реалії та перспективирозвитку. Вип 19. Львів: Вид-во Національногоуніверситету “Львівськаполітехніка” – 2007 с.143-148
22. Фролов П.Д. Громадська думка: критерії та моделі консолідації // Наукові студії з соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2014. – С. 203-210.
23. Фролов П. Д. Громадська думка у соціологічному та соціально-психологічномувимірах [Електронний ресурс] / П. Д. Фролов. – Режим доступу :<http://sptechnology.ucoz.ua/publ/>
24. Хабермас Ю. Онаученная политика и общественное мнение. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6261/6265
25. Штомпка П. Социология социальных изменений : пер. с англ. / П. Штомпка. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 416 с.